



НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики»

ФИП Министерства просвещения Российской Федерации
ВСЕРОССИЙСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ

ЛАБОРАТОРИЯ № 1

«МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

ЗАНЯТИЕ № 1 (4)

Руководитель: *Петерсон Людмила Георгиевна*



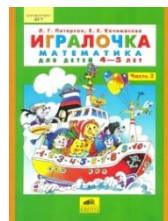
23 октября 2018 года

НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ: ЛЮДМИЛА ГЕОРГИЕВНА ПЕТЕРСОН



Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор, научный консультант ректората МПГУ, лауреат Премии Президента РФ в области образования, академик Международной академии наук педагогического образования, автор дидактической системы и технологии деятельностного метода, автор надпредметного курса «Мир деятельности», автор непрерывного курса математики «Учусь учиться» для дошкольников, начальной и основной школы (ДО, 1–9), научный руководитель ФИП и ВИП, руководитель творческой лаборатории № 1 ВИП «Методологическая школа».

ДСДМ
МАТЕМАТИКА ДО,
«Учусь учиться» 1–9,
Мид



УЧАСТНИКИ ВЕБИНАРА



Посполита Наталья Владимировна,
педагог-исследователь, руководитель отдела НОО
Института СДП, координатор Творческой лаборатории № 1



Инфанов Александр Петрович,
методолог-консультант

ПЕДАГОГИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, СОИСПОЛНИТЕЛЕЙ ФИП и ВИП



ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ



ЗАПИШИТЕ В ЧАТЕ, КТО ВЫ

- 1 ВОСПИТАТЕЛЬ ДЕТСКОГО САДА
- 2 УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ
- 3 УЧИТЕЛЬ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ
- 4 МЕТОДИСТ, РУКОВОДИТЕЛЬ, ЗАМЕСТИТЕЛЬ
- 5 ПРЕПОДАВАТЕЛЬ КОЛЛЕДЖА, ВУЗА



**ДРУГОЙ ОТВЕТ ИЛИ КОММЕНТАРИИ
ЗАПИШИТЕ В ЧАТЕ**



ПОЧЕМУ МЫ ЗДЕСЬ?

ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ



**ПРОГОЛОСУЙТЕ ЗА ОДИН ИЗ ВАРИАНТОВ
ОТВЕТА НА ВОПРОС:**

**ЗНАКОМЫ ЛИ ВЫ С СОДЕРЖАНИЕМ ЗАНЯТИЙ
№ 1–3 МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ ЗА
2017– 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД?**

☐ ДА

☐ НЕТ

***ДРУГОЙ ОТВЕТ ИЛИ КОММЕНТАРИИ
ЗАПИШИТЕ В ЧАТЕ***



ПОЧЕМУ МЫ ЗДЕСЬ?



ПРОГРАММА ВЕБИНАРА

1. Актуализация целей Методологической школы и результатов работы в 2017–2018 учебном году.
2. Определение плана работы на 2018–2019 учебный год.
3. Согласование определений новых понятий СДП: «выход в пространство рефлексии», «исследование», «анализ», «место затруднения», «критика», «причина затруднения».
4. Согласование организации прохождения детьми соответствующих этапов ТДМ на уроках ОНЗ и рефлексии.
5. Согласование технического задания № 1 (4).
6. Анонсы ближайших событий Института СДП.
7. Ответы на вопросы.



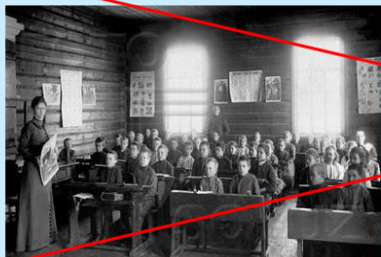
Время консультации – 2 часа (15.00 – 17.00 МСК)

ЖЕЛАЕМ УСПЕШНОЙ РАБОТЫ НА ВЕБИНАРЕ!

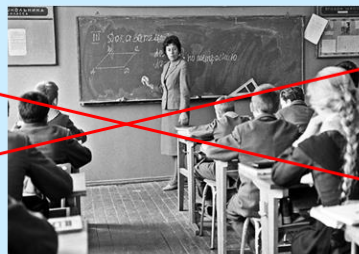
ЗАЧЕМ?

**ОСВОЕНИЕ НОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ СДП,
КОТОРОЕ ТРЕБУЕТ ЖИЗНЬ, НЕВОЗМОЖНО БЕЗ ЗНАНИЯ ФОРМУЛ СДП**

XIX век – ОБЪЯСНЕНИЕ



XX век – НАГЛЯДНОЕ ОБЪЯСНЕНИЕ



XXI век – ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ



**ОСВОЕНИЕ
ФОРМУЛ СДП**

**КАЧЕСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ**

НЕЛЬЯ НАУЧИТЬ ТОМУ, ЧЕМ НЕ ВЛАДЕЕШЬ САМ

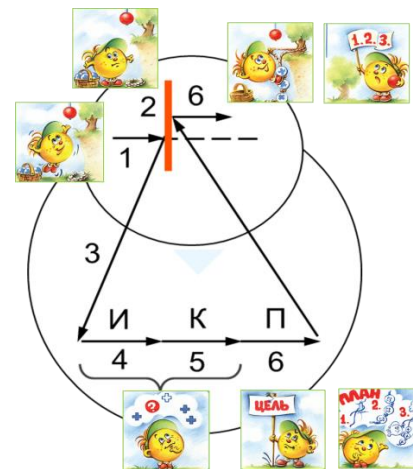
ЧТО?

РЕЗУЛЬТАТЫ 2018–2019 УЧЕБНОГО ГОДА

1. УТОЧНЕНЫ И СОГЛАСОВАНЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОНЯТИЙ:

- ❖ деятельностный подход (ДП);
- ❖ системно-деятельностный подход (СДП);
- ❖ мотивация к учебной деятельности;
- ❖ **рефлексивная самоорганизация (рефлексия) –**
ключевой механизм самоизменения;

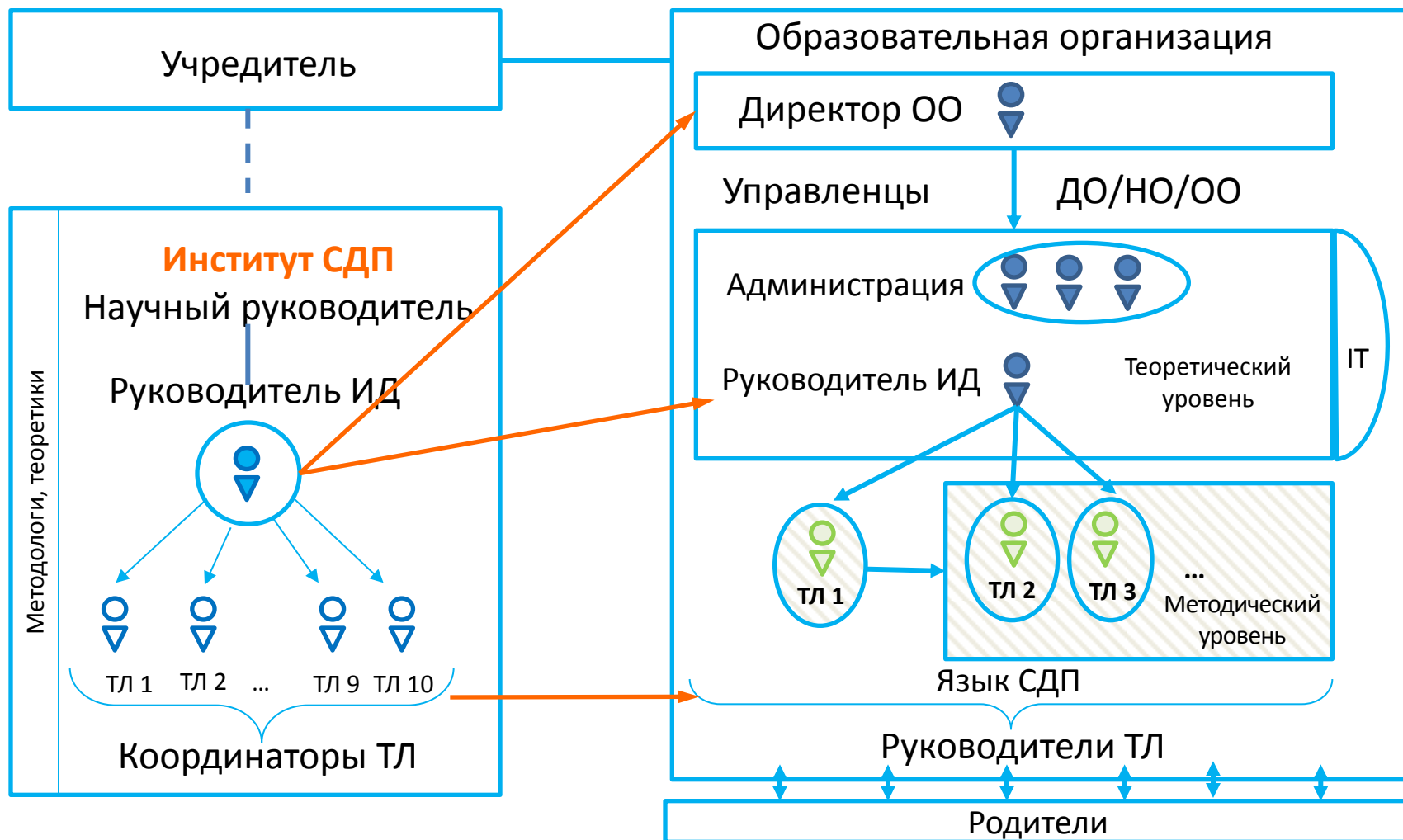
- пробное действие;
- затруднение в деятельности;
- фиксация затруднения в деятельности.



2. УТОЧНЕНЫ СПОСОБЫ И ПРИЗНАКИ ЭФФЕКТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ мотивации к УД, пробного действия и фиксации учащимися затруднения в УД.

КАК?

СХЕМА ИННОВАЦИОННОЙ КОМАНДЫ ОО



РАБОТАЕМ ВМЕСТЕ НА ОБЩИЙ РЕЗУЛЬТАТ

КАК?

ПОРЯДОК РАБОТЫ ТЛ № 1 ОО

1. В ТЛ № 1 ОО входят все педагоги-участники проектов ВИП и ФИП, выбирается ее руководитель.
2. В вебинарах ТЛ № 1 Института СДП участвуют не менее 2–3 педагогов ТЛ № 1 из ОО.
3. Остальные участники ТЛ № 1 знакомятся с видеозаписью каждого прошедшего вебинара в течение 2 недель после вебинара (видеозапись размещается на сайте www.sch2000.ru)
4. В течение 3-й недели после вебинара в ОО проводится собрание ТЛ № 1, на котором организуется рефлексия прошедшего вебинара и планирование выполнения очередного ТЗ.
5. Результат ТЗ руководитель отправляет координатору ТЛ № 1 Института СДП (в сроки, указанные в календарном плане),
lab_1@sch2000.ru





ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ТЛ № 1 НА 2018–2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

- 1. Уточнить состав творческой группы, план работы на год и способ взаимодействия в ИМС «Учусь учиться».**
- 2. Актуализировать согласованные понятия** (для тех, кто не участвовал в работе ТЛ № 1 в прошлом году, просмотреть занятия № 1–3 за 2017–2018 учебный год)
- 3. Продолжить согласование и освоение метода РСО на уроках ОНЗ и рефлексии** (понятия «анализ», «причина затруднения», «проект», «цель», «план», «способ», «средство» и др.), создать видеообразцы их практической реализации.
- 4. Согласовать понятие «деятельность»**, вывести из него понятия различных видов деятельности (учебной, исследовательской, проектной).

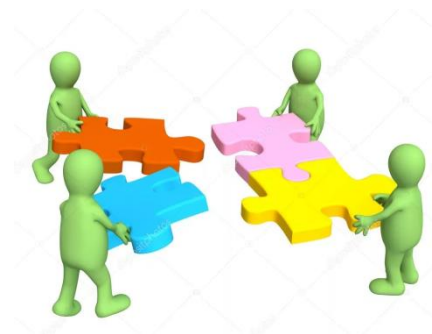
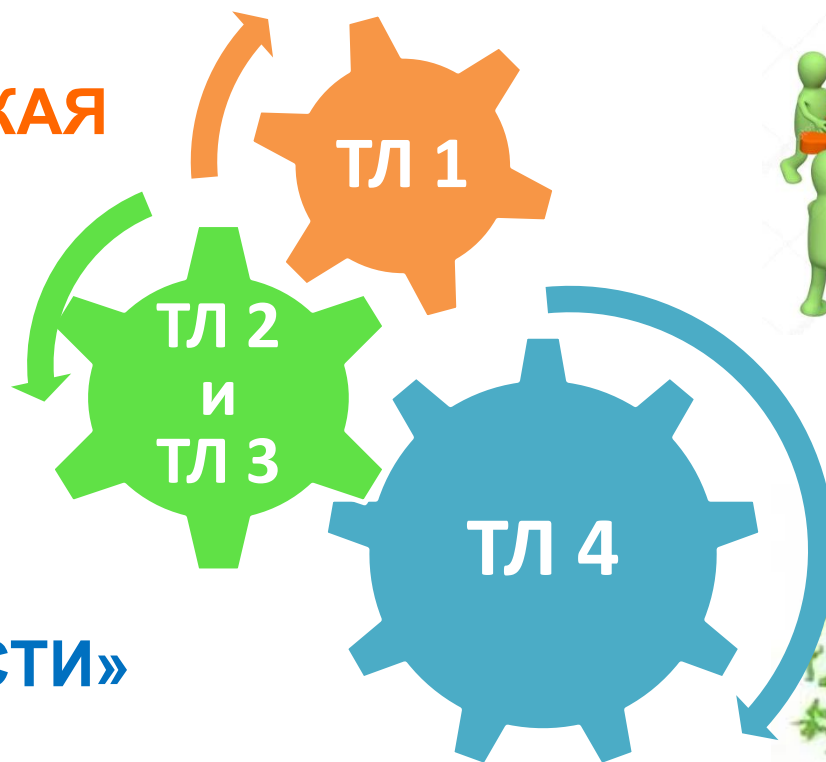
ТОЧКИ РОСТА ИНСТИТУТА СДП

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В РАБОТЕ ТВОРЧЕСКИХ ЛАБОРАТОРИЙ

«МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ
ШКОЛА»

«ТДМ»
В ДЕТСКОМ САДУ
И В ШКОЛЕ

«МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»



ЗАНЯТИЯ В ТЛ № 2,3,4 ОРИЕНТИРОВАНЫ НА ПЕДАГОГОВ-ПРАКТИКОВ



ТОЧКИ РОСТА УЧИТЕЛЕЙ В ОСВОЕНИИ И РЕАЛИЗАЦИИ ДСДМ

1. ЖЕЛАНИЕ познакомиться с ДСДМ и **ПРОХОЖДЕНИЕ КУРСОВ ИСДП** (базовый уровень).

2. Первичная **ПРОБА ПРИМЕНИТЬ ТДМ** на своих уроках и **ПЕРЕХОД К СИСТЕМНОМУ ПРИМЕНЕНИЮ ТДМ** (базовый уровень).

3. ЖЕЛАНИЕ качественно формировать УУД и умение учиться и **ПРОХОЖДЕНИЕ КУРСОВ ИСДП** (технологический уровень).

4. СИСТЕМНОЕ изучение детьми **КУРСА «МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**.

5. Системное проведение уроков в ТДМ **С ОПОРОЙ НА НОРМЫ** УД, изученные в курсе «Мир деятельности» (технологический уровень).

6. МОТИВАЦИЯ УЧАЩИХСЯ К УД на основе механизма «надо» – «хочу» – «могу» (создание творческой образовательной среды, проведение этапов УД самими детьми и др.).

7. ПЕРЕДАЧА ИНСТРУМЕНТОВ РСО ДЕТЯМ – педагог свободно и творчески реализует метод РСО в партнерстве с учащимися; дети действуют самостоятельно и с желанием, осознают цель и шаги своей УД.

ОПЫТ

ЗНАНИЕ

УМЕНИЕ

СПОСОБНОСТЬ



ВЫБЕРИТЕ СВОЮ ТОЧКУ РОСТА И ЗАПИШИТЕ ЕЕ НОМЕР В ЧАТЕ

ТОЧКИ РОСТА ВОСПИТАТЕЛЕЙ В ОСВОЕНИИ И РЕАЛИЗАЦИИ ДСДМ

- 1. ЖЕЛАНИЕ** изучить ДСДМ и **ПРОХОЖДЕНИЕ КУРСОВ ИСПД** (базовый уровень).
- Первичная **ПРОБА ПРИМЕНИТЬ ТЕХНОЛОГИЮ «СИТУАЦИЯ»** на своих занятиях (базовый уровень).
- 3. ПЕРЕХОД К СИСТЕМНОМУ ПРИМЕНЕНИЮ ТЕХНОЛОГИИ «СИТУАЦИЯ»** на занятиях (технологический уровень).
- 4. МОТИВАЦИЯ ДЕТЕЙ К ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** на основе механизма «надо» – «хочу» (создание творческой образовательной среды, формирование веры ребенка в свои силы и др.).

ОПЫТ
КАК ОСНОВА
ФОРМИРОВАНИЯ
УУД

ОСНОВА
ВЫРАЩИВАНИЯ
СПОСОБНОСТЕЙ
К УУД



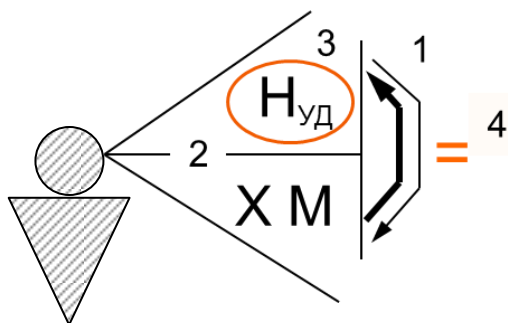
ВЫБЕРИТЕ СВОЮ ТОЧКУ РОСТА И ЗАПИШИТЕ ЕЕ НОМЕР В ЧАТЕ

АКТУАЛИЗАЦИЯ. ПОНЯТИЕ МОТИВАЦИИ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(методологическая версия ММПК)

МОТИВАЦИЯ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – это результат:

- (1) внутренней оценки **УЧЕНИКОМ**
- (2) нормы учебной деятельности,
- (3) понятой учеником и проконтролированной учителем на правильность понимания,
- (4) сводящейся к **принятию требований и взятию на себя обязательств.**



Замечание. На дошкольной ступени речь идет к мотивации к познавательной деятельности, где «деятель» – воспитанник, а «руководитель» – воспитатель.

МОТИВАЦИЯ – КЛЮЧ К УЧЕБНЫМ УСПЕХАМ ДЕТЕЙ!

АКТУАЛИЗАЦИЯ. ПОНЯТИЕ МОТИВАЦИИ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(рабочий инструментарий)

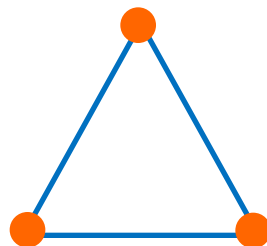


НАДО

(то, что надо сделать – $H_{уд}$)

ХОЧУ

(потребности,
желания)

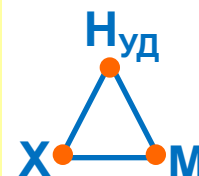


МОГУ

(знаю и умею, у
меня получится)

КАК?

1. Формирование понимания нормы УД: МИД + курс «УУ»
2. Создание творческой образовательной среды:
 - ✓ ДСДМ
 - ✓ использование потенциала внеклассной работы («Задача дня», «Математический театр» и др.)
3. Самостоятельное проведение детьми изучаемых этапов учебной деятельности.



МОТИВАЦИЯ – КЛЮЧ К УЧЕБНЫМ УСПЕХАМ ДЕТЕЙ!

ВСЕРОССИЙСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ (ВИП)

«Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе
деятельностного метода Л.Г. Петерсон (ИМС «Учусь учиться»)»

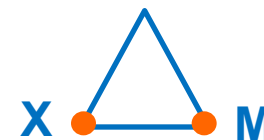
ФЕДЕРАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА МИНОБРНАУКИ РФ



ЛАБОРАТОРИЯ № 1

«МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

ЗАНЯТИЕ № 1 (4)



РОЛИК 1. СОЗДАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ. ПРОЕКТ «ЗАДАЧА ДНЯ»

ГБОУ Школа № 1589 («Интеллектуал»), г. Москвы

Учитель: Козелкова Анастасия Ильмадиевна, участник проекта
«Задача дня», организатор и ведущая Малых интеллектуальных игр
«IQ-158».

23 октября 2018 года

ВСЕРОССИЙСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ (ВИП)

«Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе
деятельностного метода Л.Г. Петерсон (ИМС «Учусь учиться»)»

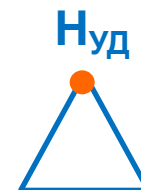
ФЕДЕРАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА МИНОБРНАУКИ РФ



ЛАБОРАТОРИЯ № 1

«МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

ЗАНЯТИЕ № 1 (4)



РОЛИК 2. АКТУАЛИЗАЦИЯ. Формирование
понимания нормы УД (на примере нормы пробного
действия и фиксации затруднения)

МБОУ Гимназия № 1 им. А.Н. Барсукова, г. Ковров, Владимирская обл.

Учитель: Булычёва Александра Юрьевна

23 октября 2018 года

ВСЕРОССИЙСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ (ВИП)

«Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе
деятельностного метода Л.Г. Петерсон (ИМС «Учусь учиться»)»

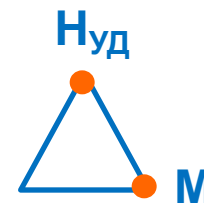
ФЕДЕРАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА МИНОБРНАУКИ РФ



ЛАБОРАТОРИЯ № 1

«МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

ЗАНЯТИЕ № 1 (4)



РОЛИК 3. Проверка правильности понимания
нормы УД (на примере нормы пробного действия
и фиксации затруднения)

МБОУ Гимназия № 1 им. А.Н. Барсукова, г. Ковров, Владимирская обл.

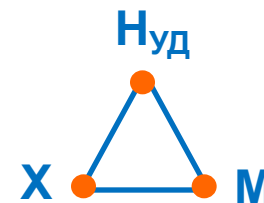
Учитель: Булычёва Александра Юрьевна

23 октября 2018 года

ВСЕРОССИЙСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ (ВИП)
«Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе
деятельностного метода Л.Г. Петерсон (ИМС «Учусь учиться»)»
ФЕДЕРАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА МИНОБРНАУКИ РФ



ЛАБОРАТОРИЯ № 1
«МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА»
ЗАНАЯТИЕ № 1 (4)



РОЛИК 4. Проверка правильности понимания
нормы УД и мотивация (на примере нормы пробного
действия и фиксации затруднения)

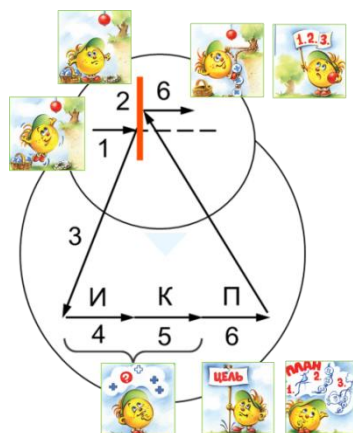
МБОУ СОШ № 21, г. Ковров, Владимирская обл.

Учитель: Карпова Елена Владимировна

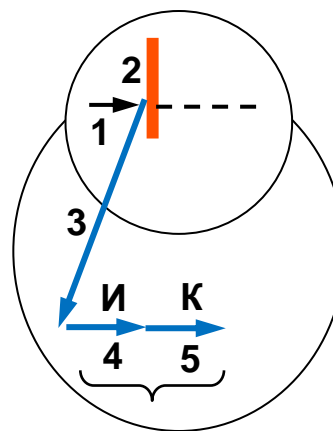
23 октября 2018 года

ИЗУЧАЕМ МЕХАНИЗМ САМОИЗМЕНЕНИЯ И САМОРАЗВИТИЯ

Схема «Рефлексивная самоорганизация» («Рефлексия»)



Ура!

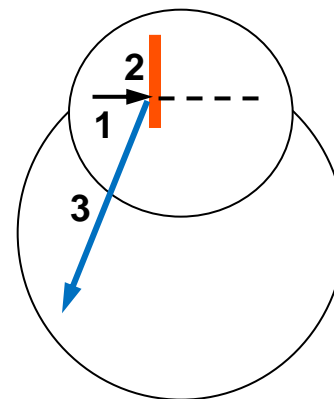
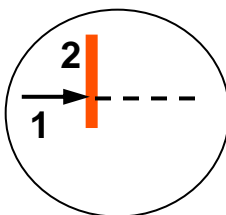
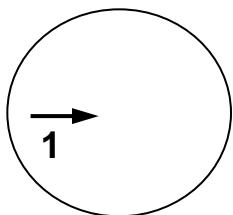
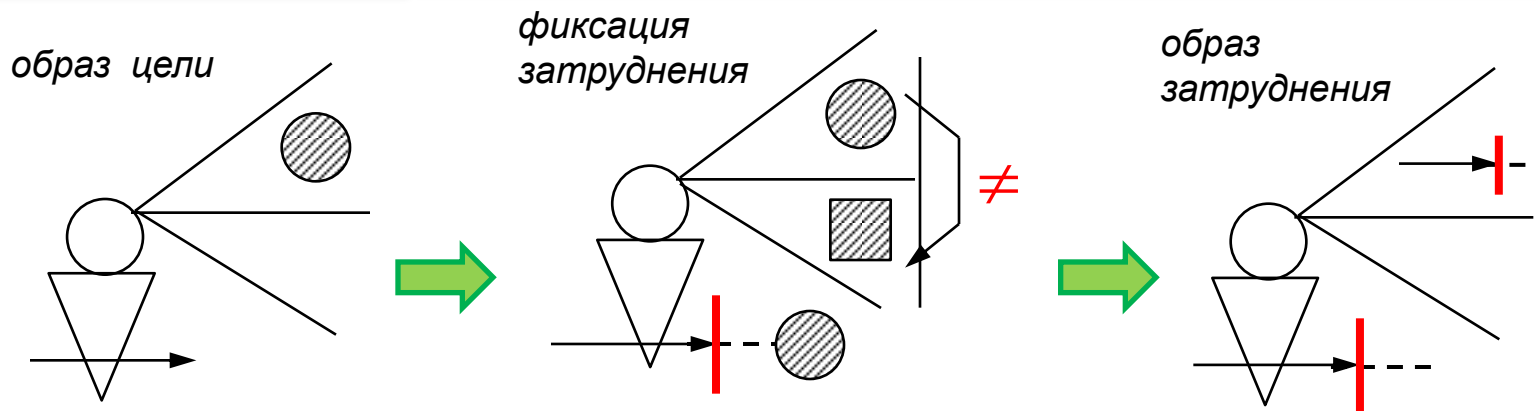


- 1** – выполнение нормы, которое привело к затруднению
- 2** – фиксирование затруднения («я пока не могу решить данную конкретную задачу ...»)
- 3** – выход в пространство рефлексии
- 4** – выявление места затруднения (*И* – исследование)
- 5** – выявление причины затруднения (*К* – критика)



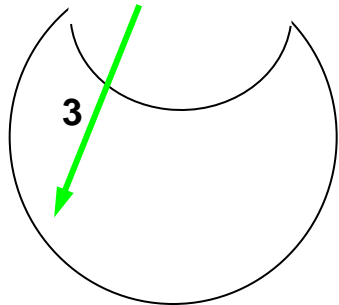
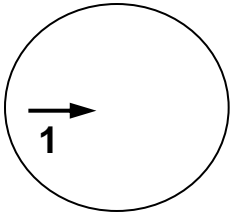
МЕХАНИЗМ РСО – КЛЮЧ К ФОРМИРОВАНИЮ УМЕНИЯ УЧИТЬСЯ

РЕФЛЕКСИВНОЕ РЕАГИРОВАНИЕ НА ЗАТРУДНЕНИЕ



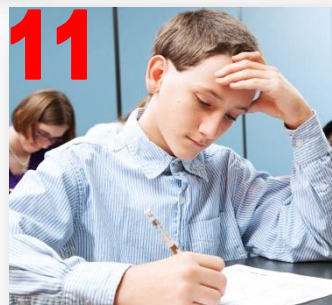
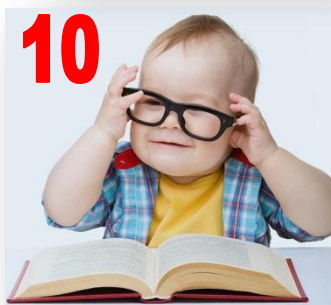
МЕХАНИЗМ РСО – КЛЮЧ К ФОРМИРОВАНИЮ УМЕНИЯ УЧИТЬСЯ

ПРОСТРАНСТВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И МЫШЛЕНИЯ



МЕХАНИЗМ РСО – КЛЮЧ К ФОРМИРОВАНИЮ УМЕНИЯ УЧИТЬСЯ

НАЙДИТЕ ТЕХ, КТО РАЗМЫШЛЯЕТ. НОМЕРА ЗАПИШИТЕ В ЧАТЕ

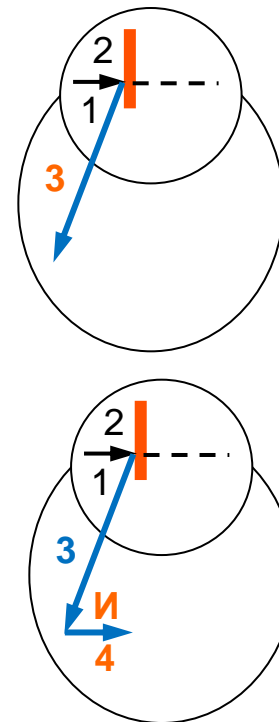


ОПРЕДЕЛЕНИЕ МЕСТА И ПРИЧИНЫ ЗАТРУДНЕНИЯ

Выход в пространство рефлексии (3) – переход к анализу затруднения для преодоления его посредством изменения выполняемого способа действия или построения нового способа действия.

Исследование – изучение некоторого объекта, результатом которого является новое знание об этом объекте.

Исследование (в рефлексии) (4) – первая фаза рефлексивного анализа, в ходе которой деятель **мысленно воспроизводит последовательность своих действий по реализации нормы.**



«Мир деятельности», 1 класс



Мы даем совет вам умный:
Затрудненье встретил –
думай



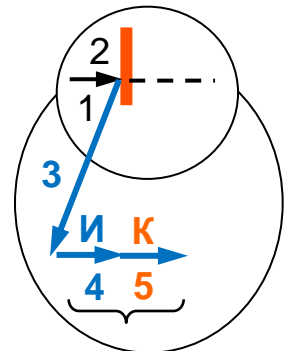
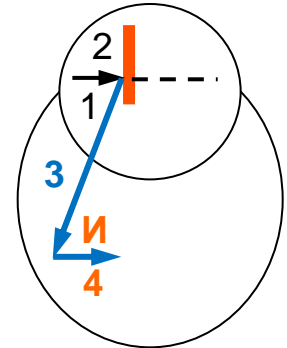
ОПРЕДЕЛЕНИЕ МЕСТА И ПРИЧИНЫ ЗАТРУДНЕНИЯ

Анализ (от греч. *Analysis* – разложение) (4) – метод изучения объекта через разложение его на отдельные элементы.

Место затруднения (в учебной деятельности) (4) – шаг, этап в реализации нормы, при выполнении которого возникло затруднение.

Критика (5) – вторая фаза рефлексивного анализа, в ходе которой мысленно выявляется причина затруднения.

Причина затруднения (в учебной деятельности) (4) – процессы или способы действия, которые привели к данному затруднению.



ФОРМУЛИРОВКА ПРИЧИНЫ ЗАТРУДНЕНИЯ В УД

Я не знаю ... (общий способ действий)

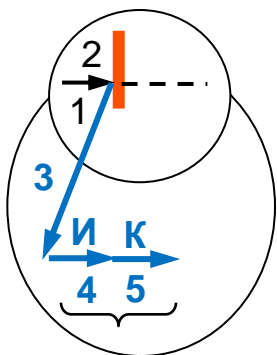
или

Я не умею выполнять ... (общий способ действий)



АЛГОРИТМ ПРОХОЖДЕНИЯ ДЕТЬМИ И РЕЗУЛЬТАТ ЭТАПА 3 ТДМ («ВЫЯВЛЕНИЕ МЕСТА И ПРИЧИНЫ ЗАТРУДНЕНИЯ»)

УРОК ОНЗ



АЛГОРИТМ ПРОХОЖДЕНИЯ:

1. Ученик начинает думать.
2. Ученик **анализирует** свое решение: мысленно воспроизводит свои шаги выполнения задания.
3. Ученик находит **место затруднения** – шаг, при выполнении которого возникло затруднение.
4. Ученик определяет **причину затруднения** – какого общего способа действия, необходимого для выполнения задания, он **НЕ ЗНАЕТ**.

РЕЗУЛЬТАТ ЭТАПА:

Ученик формулирует причину затруднения в форме:

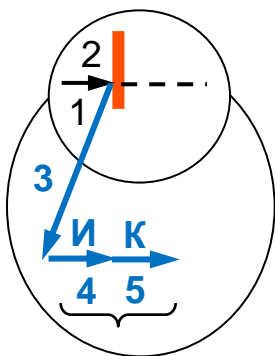
Я пока НЕ ЗНАЮ ... (общий способ действий)



СНАЧАЛА – ПОД РУКОВОДСТВОМ УЧИТЕЛЯ, ПОТОМ – САМОСТОЯТЕЛЬНО

АЛГОРИТМ ПРОХОЖДЕНИЯ ДЕТЬМИ И РЕЗУЛЬТАТ ЭТАПА 3 ТДМ («ВЫЯВЛЕНИЕ МЕСТА И ПРИЧИНЫ ЗАТРУДНЕНИЯ»)

УРОК РЕФЛЕКСИИ



АЛГОРИТМ ПРОХОЖДЕНИЯ:

1. Ученик **начинает думать**.
2. Ученик **анализирует** свое решение: мысленно воспроизводит свои шаги выполнения задания.
3. Ученик находит **место затруднения** – шаг, при выполнении которого возникло затруднение.
4. Ученик определяет **причину затруднения** – какого общего способа действия, необходимого для выполнения задания, он **НЕ УМЕЕТ ВЫПОЛНЯТЬ**.

РЕЗУЛЬТАТ ЭТАПА:

Ученик формулирует причину затруднения в форме:

Я пока НЕ УМЕЮ ВЫПОЛНЯТЬ... (общий способ действий)



СНАЧАЛА – ПОД РУКОВОДСТВОМ УЧИТЕЛЯ, ПОТОМ – САМОСТОЯТЕЛЬНО

ПРИМЕРЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ДЕТЬМИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ЭТАПА 3 ТДМ (УРОК ОНЗ) («ВЫЯВЛЕНИЕ МЕСТА И ПРИЧИНЫ ЗАТРУДНЕНИЯ»)

1. Тема: «Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд»

Пробное действие (1):
$$\begin{array}{r} 32 \\ - 15 \\ \hline \end{array} ?$$

Фиксация затруднения (2): Я пока не могу решить
(обосновать решение) примера $32 - 15$.

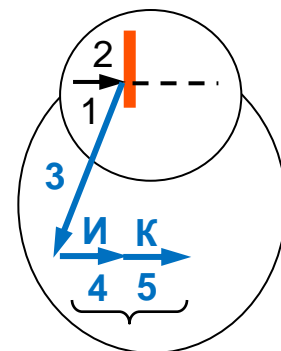
Ученик начинает размышлять (3): **!**

Рефлексивный анализ решения (4):

- 1) Единицы пишу под единицами, десятки – под десятками.
- 2) Вычитаю из единиц единицы: ... – **место затруднения**.

Критика (5): не хватает единиц – **причина затруднения**.

Формулировка причины затруднения (5): **Я пока НЕ ЗНАЮ** как
вычесть двузначные числа, когда в уменьшаемом не хватает единиц.



СНАЧАЛА – ПОД РУКОВОДСТВОМ УЧИТЕЛЯ, ПОТОМ – САМОСТОЯТЕЛЬНО



ПРИМЕРЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ДЕТЬМИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ЭТАПА 3 ТДМ (УРОК ОНЗ) («ВЫЯВЛЕНИЕ МЕСТА И ПРИЧИНЫ ЗАТРУДНЕНИЯ»)

Если на уроках ОНЗ ученики смогли определить причину затруднения в ходе выполнения пробного действия, то рефлексивный анализ проводить не следует

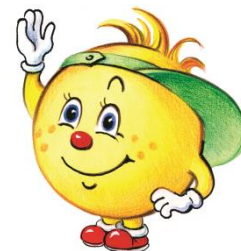
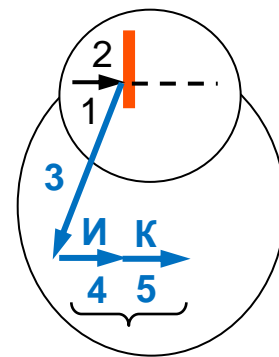


2. Тема: «Оценка разности»

Пробное действие (1): $? < 529 - 346 < ?$

Фиксация затруднения (2, 5): Я пока не могу сделать (обосновать) оценку выражения $529 - 346$, так как у нас нет эталона оценки разности.

Причина затруднения (5): Я пока НЕ ЗНАЮ как делать оценку разности.



СНАЧАЛА – ПОД РУКОВОДСТВОМ УЧИТЕЛЯ, ПОТОМ – САМОСТОЯТЕЛЬНО

КАК УЧАЩИМСЯ НАУЧИТЬСЯ ВЫПОЛНЯТЬ СВОИ УЧЕБНЫЕ ШАГИ

1. ПОВТОРЯТЬ ДЕЙСТВИЯ ЗА ПЕДАГОГОМ
2. УЗНАТЬ, КАК ПРАВИЛЬНО ВЫПОЛНЯТЬ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ
3. ПРИМЕНЯТЬ ЗНАНИЯ ФОРМАЛЬНО
4. САМОСТОЯТЕЛЬНО И ОСОЗНАННО ВЫПОЛНЯТЬ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ



КУРС «МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» ОТКРЫВАЕТ УЧАЩИМСЯ ЗНАНИЯ УД



Данные шаги ученики изучают в 1 классе

**ЭТОТ ПУТЬ НЕОБХОДИМО ПРОЙТИ КАЖДОМУ УЧЕНИКУ
ПО КАЖДОМУ УЧЕБНОМУ ШАГУ**

КОМПЛЕКСНОЕ ОСОЗНАННОЕ УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ

КАК ПРАВИЛЬНО ЗАФИКСИРОВАТЬ ПРИЧИНУ ЗАТРУДНЕНИЯ В УД

«Мир деятельности», эталон



1. Связь с затруднением
2. «Я» – указание на свою роль
3. «...пока не знаю» – указание на отсутствие знания
4. «что?» – конкретизация знания (способа действия)

ЗАДАНИЕ 1. СФОРМУЛИРУЙТЕ ПРИЧИНУ ЗАТРУДНЕНИЯ

Математика, 4 класс

Тема «Сложение дробей»

«Найди сумму дробей $\frac{3}{8}$ и $\frac{2}{8}$ »



Фиксация затруднения:

«Я пока не могу» найти сумму дробей $\frac{3}{8}$ и $\frac{2}{8}$ » или
«Я пока не могу» обосновать свой ответ»



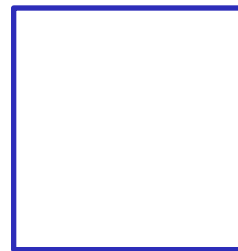
**ЗАПИШИТЕ СВОИ ВАРИАНТЫ ФОРМУЛИРОВКИ
ПРИЧИНЫ ЗАТРУДНЕНИЯ В ЧАТЕ**

ЗАДАНИЕ 2. СФОРМУЛИРУЙТЕ ПРИЧИНУ ЗАТРУДНЕНИЯ

«Мир деятельности», 3 класс



Пробное действие: *сравните синицу и китоглава.*



Фиксация затруднения:

«Я пока не могу *сравнить синицу и китоглава»*



**ЗАПИШИТЕ СВОИ ВАРИАНТЫ ФОРМУЛИРОВКИ
ПРИЧИНЫ ЗАТРУДНЕНИЯ В ЧАТЕ**

КАК ПРАВИЛЬНО ОПРЕДЕЛИТЬ МЕСТО и ПРИЧИНУ ЗАТРУДНЕНИЯ?

«Мир деятельности», 3 класс



ПРОБНОЕ ДЕЙСТВИЕ: СРАВНИТЕ СИНИЦУ И КИТОГЛАВА



АЛГОРИТМ ОПРЕДЕЛЕНИЯ МЕСТА И ПРИЧИНЫ ЗАТРУДНЕНИЯ



Моё задание: ...

Я действовал:

Я споткнулся:

Потому что я не знаю

Я не знаю,
как сравнивать

Я не знаю,
как выглядит
китоглав

ЗАДАНИЕ 3. СФОРМУЛИРУЙТЕ ПРИЧИНУ ЗАТРУДНЕНИЯ

Математика, 2 класс

Тема «Умножение»

За 10 секунд запиши выражение к задаче: «В школу каждому ученику привезли по 3 новых учебника. Всего в школе 526 учеников. Сколько всего учебников привезли в школу? »



Фиксация затруднения:

«Я пока не могу записать выражение к этой задаче за 10 секунд»



**ЗАПИШИТЕ СВОИ ВАРИАНТЫ ФОРМУЛИРОВКИ
ПРИЧИНЫ ЗАТРУДНЕНИЯ В ЧАТЕ**

ЗАДАНИЕ 3. СФОРМУЛИРУЙТЕ ПРИЧИНУ ЗАТРУДНЕНИЯ

Математика, 2 класс

Тема «Умножение»

Запиши выражение к задаче: «В школу каждому ученику привезли по 3 новых учебника. Всего в школе 526 учеников. Сколько всего учебников привезли в школу? »



Фиксация затруднения:

«Я пока не могу записать выражение к этой задаче»



Анализ: 1) Чтобы найти, сколько всего учебников привезли в школу, мне надо составить сумму.
2) В сумме получается слишком много слагаемых – **место затруднения**.

Причина затруднения: **«Я пока не знаю,** как быстро записать сумму, где много слагаемых».

ГОЛОСОВАНИЕ

(выберите варианты ответа)



СОГЛАСОВАНИЕ ОПРЕДЕЛЕНИЙ

ПОНИМАЕТЕ ЛИ ВЫ ПРЕДЛОЖЕННЫЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ:

- ☐ выход в пространство рефлексии
- ☐ исследование (в рефлексии) ☐ ДА
- ☐ анализ
- ☐ место затруднения (в учебной деятельности) ☐ НЕТ
- ☐ критика
- ☐ причина затруднения (в учебной деятельности)

ПРИ ОТВЕТЕ «НЕТ» НАПИШИТЕ КОММЕНТАРИЙ В ЧАТЕ



ГОЛОСОВАНИЕ

(выберите варианты ответа)



СОГЛАСОВАНИЕ ОПРЕДЕЛЕНИЙ

ПРИНИМАЕТЕ ЛИ ВЫ ПРЕДЛОЖЕННЫЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ:

- ☐ выход в пространство рефлексии
- ☐ исследование (в рефлексии)
- ☐ анализ
- ☐ место затруднения (в учебной деятельности)
- ☐ критика
- ☐ причина затруднения (в учебной деятельности)



ДА



НЕТ

ПРИ ОТВЕТЕ «НЕТ» НАПИШИТЕ КОММЕНТАРИЙ В ЧАТЕ





ТЗ № 1 НА ОКТЯБРЬ–НОЯБРЬ

Согласовать понятия «выход в пространство рефлексии» «исследование», «анализ», «критика», «место затруднения», «причина затруднения» в творческой рабочей группе ТЛ № 1 образовательной организации.

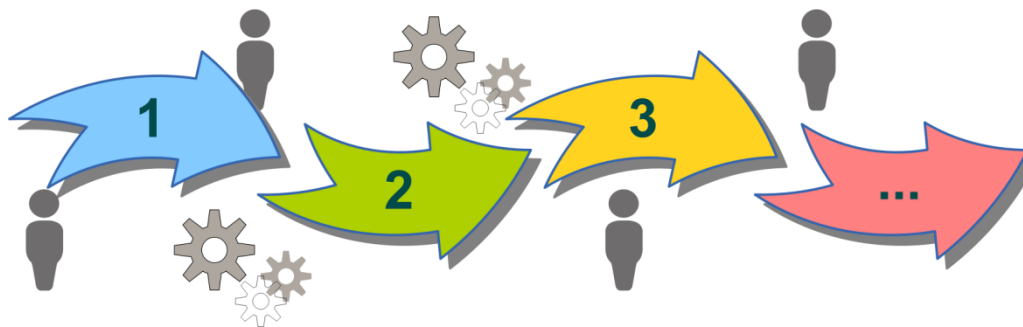
- ☐ Познакомить каждого участника ТЛ № 1 ОО с записью вебинара № 1 (4).
- ☐ В течение 2 недель на заседании ТЛ № 1 провести рефлексию хода и результатов вебинара № 1 (4), осмыслить и согласовать содержание введенных понятий (возникшие вопросы отправить координатору ТЛ1: lab_1@sch2000.ru)
- ☐ Представить согласованные понятия на педсовете.
- ☐ Подготовить видео фрагменты предметных уроков, занятий Мид, занятий ДОО, занятий со студентами «пробное действие – фиксация затруднения – определение места и причины затруднения – постановка цели» **(до 20 ноября 2018)**
- ☐ * По возможности включить весь педагогический коллектив школы в согласование новых понятий (знакомство с записью вебинара и согласование содержания).

ГОЛОСОВАНИЕ



БЫЛА ЛИ ДАННАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ ПОНЯТНА?

- 1 **НЕТ** (НАПИШИТЕ В ЧАТЕ, В ЧЕМ ПРИЧИНА ЗАТРУДНЕНИЯ)
- 2 **НЕ СОВСЕМ** (ПОНИМАЮ СВОИ ДАЛЬНЕЙШИЕ ШАГИ, НО НУЖНА ПОМОЩЬ)
- 3 **ДА** (ПОНИМАЮ СВОИ ШАГИ, ГОТОВ(А) К АКТИВНОЙ РАБОТЕ)



СПАСИБО ЗА АКТИВНОЕ УЧАСТИЕ!

ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «МАТЕМАТИКА_ПЕТЕРСОН_ДЕТИ!»

ЦЕЛЬ: развивать детскую позитивную образовательную среду «УЧУСЬ УЧИТЬСЯ»

- 1) записать ролик с объяснением любого задания из учебников математики Л.Г. Петерсон
- 2) разместить его на канале You Tube
- 3) прислать ссылку нам по адресу:
peterson_deti@sch2000.ru
- 4) получить сертификат участника



NEW
ПРОЕКТ
Института СДП



NEW
ПРОЕКТ
Института СДП



NEW
ПРОЕКТ
Института СДП



NEW
ПРОЕКТ
Института СДП

ПРИГЛАШАЕМ ПРИНЯТЬ УЧАСТИЕ В ИНТЕРЕСНОМ ПРОЕКТЕ!



НАШИ БЛИЖАЙШИЕ СОБЫТИЯ

ОНЛАЙН-КОНСУЛЬТАЦИЯ № 1
ЛАБОРАТОРИИ № 2 «ДСДМ» И
ЛАБОРАТОРИИ № 4 «МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

30 ОКТЯБРЯ в 15.00



ВСЕРОССИЙСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ

«ОДИН ДЕНЬ ИЗ ЖИЗНИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
В ТЕХНОЛОГИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО МЕТОДА»

15 НОЯБРЯ 2018 ГОДА

ВСЕ МЕРОПРИЯТИЯ В ЭТОТ ДЕНЬ ОТКРЫТЫЕ



Общий график вебинаров на год



<https://www.sch2000.ru/ploshchadki/rabota-laboratoriy/>



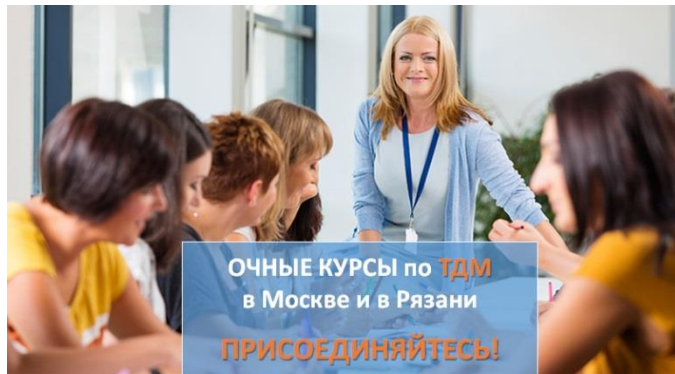
НАШИ БЛИЖАЙШИЕ СОБЫТИЯ

ОЧНЫЕ КУРСЫ ПО ТДМ

С 25 ОКТЯБРЯ ПО 3 НОЯБРЯ

В МОСКВЕ

«Механизмы реализации ФГОС на основе системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон»



25 октября – 27 октября: заочная часть

29 октября – 03 ноября: очная часть



В РЯЗАНИ

«Теория и практика реализации системно-деятельностного подхода»

25 октября – 27 октября: заочная часть

29 октября – 03 ноября: очная часть

ПРИГЛАШАЕМ ПРИНЯТЬ УЧАСТИЕ



**ВСЕРОССИЙСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ (ВИП)
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА МИНОБРНАУКИ РФ**

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ





ЖЕЛАЕМ ПЛОДОТВОРНОГО УЧЕБНОГО ГОДА!



www.sch2000.ru

Телефон
8 (495) 797-89-77

E-mail:
info@sch2000.ru



**КОМАНДА ИНСТИТУТА
СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ПЕДАГОГИКИ**

МЫ ВМЕСТЕ, А ЗНАЧИТ, У НАС ВСЁ ПОЛУЧИТСЯ!
МОСКВА, РОССИЯ